

# Katecheza wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych

WSD Płock

11.03.2020

# Specjalne, czyli jakie?

---

Słownik języka polskiego PWN

## **specjalny**

1. «odnoszący się do jednego wybranego przedmiotu, zagadnienia lub jednej osoby»
2. «szczególny, wyjątkowy»

# Uczniowie ze SPE – komu udzielana jest pomoc?

dzieciom i młodzieży posiadającym orzeczenie  
o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie  
kształcenia specjalnego

uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie  
indywidualnego rocznego obowiązkowego  
przygotowania przedszkolnego / nauczania

niepełnosprawnym

niedostosowanym społecznie

zagrożonym niedostosowaniem społecznym

którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie  
utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub szkoły

uczniom posiadającym opinię poradni  
psychologiczno-pedagogicznej

opinię o potrzebie wczesnego wspomagania  
rozwoju dziecka

opinię o potrzebie odroczenia od realizacji  
obowiązku szkolnego

opinię o potrzebie objęcia dziecka pomocą  
psychologiczno-pedagogiczną

opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się

opinię o potrzebie dostosowania wymagań  
edukacyjnych

opinię o potrzebie objęcia ucznia pomocą w formie  
klasy terapeutycznej

opinię o potrzebie objęcia ucznia pomocą  
w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji  
obowiązkowego rocznego przygotowania  
przedszkolnego, zindywidualizowanej ścieżki  
kształcenia

uczniom nieposiadającym orzeczenia lub opinii, którzy potrzebują takiej pomocy (na podstawie rozpoznania dokonanego w przedszkolu, szkole, placówce)

np. rozpoznanie u ucznia:  
szczególnych uzdolnień, potencjału, zainteresowań,  
dysharmonii rozwojowych, trudności w uczeniu się,  
zaburzeń zachowania lub emocji, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się bądź trudności wynikających z:

- choroby przewlekłej,
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych,
- zaniedbań środowiskowych,
- adaptacji w nowym środowisku.



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  
w systemie edukacji  
w świetle nowych przepisów prawa oświatowego

# Specjalne potrzeby edukacyjne

- szeroki zakres zjawisk - obejmuje zarówno potrzeby dzieci upośledzonych umysłowo, jak i dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Dotyczą uczniów, którzy z powodu swej niepełnosprawności czy też odmienności wymagają innego podejścia pedagogicznego, zastosowania różnych form pracy, konkretnych warunków nauczania, a czasami dodatkowo pomocy.

- Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych mają zróżnicowane problemy, których rozwiązywanie wymaga szczególnych, zindywidualizowanych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w przynajmniej jednym z obszarów ich aktywności.





Tabela 3

*Klasyfikacja problemów mieszczących się w kategorii SPE (specjalne potrzeby edukacyjne)*

Kategoria trudności	Opis
Uczeń niepełnosprawny	W tej grupie lokuje się osoby z upośledzeniem umysłowym, wadami wzroku, wadami słuchu, niepełnosprawnością ruchową, autyzmem, a także przewlekłe chore.
Uczeń niedostosowany społecznie	To uczeń, który ujawnia zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym lub jest zagrożony wystąpieniem takich zaburzeń. Jego trudności w funkcjonowaniu społecznym wynikają z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi lub mają postać trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
Uczeń z trudnościami w nauce	Problemy takiego ucznia powstają na skutek deficytów rozwojowych (w tym deficytów obejmujących tzw. specyficzne trudności w uczeniu się), obniżenia możliwości intelektualnych, zaburzeń komunikacji językowej, niepowodzeń edukacyjnych, szczególnych uzdolnień lub wynikają z niewłaściwie prowadzonego procesu wychowawczego i edukacyjnego.

Brzezińska A.I., Specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne, „Edukacja” 2(2014),  
<http://www.edukacja.ibe.edu.pl/images/numery/2014/2-3-brzezinska-i-in-specyficzne-i-specjalne-potrzeby-edukacyjne.pdf>

„Katecheza osób ze spektrum autyzmu wymaga stałego przygotowywania i modyfikowania indywidualnych programów katechetycznych. Istotne jest, aby katecheci – na miarę swych możliwości – dobrze poznali specyfikę spektrum autyzmu.”

- Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*, Częstochowa 2018, s. 157-158.

„Pierwszym krokiem, który należy poczynić w kierunku udanej współpracy z uczniem ze spektrum autyzmu, jest poszerzanie wiedzy na temat zaburzeń rozwojowych, zarówno poprzez specjalistyczną lekturę, jak i warsztaty czy konferencje poświęcone temu zagadnieniu.”

*Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski  
wobec katechezy dzieci i młodzieży z autyzmem (30.03.2019)*

<p><b>FIZYCZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrudnienia w odbiorze wrażeń zmysłowych, przynajmniej jednym z kanałów;</li> <li>• Utrudnienia w poruszaniu się;</li> <li>• Brak lub słaba koordynacja wzrokowo-ruchowa;</li> <li>• Utrudnienia w podejmowaniu aktywności.</li> </ul>	<p><b>DYDAKTYCZNE</b></p> <p>Słabsze w relacji do rówieśników osiągnięcia dziecka, szczególnie w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencji komunikacyjnych,</li> <li>• pisania i czytania,</li> <li>• matematyki,</li> <li>• wiedzy o środowisku.</li> </ul>
<p><b>W KLASIE SZKOLNEJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrudnienia w kontrolowaniu niepożądanych zachowań dziecka;</li> <li>• Zachowania zakłócające nauczycielowi lub innym uczniom proces nauczania i uczenia się.</li> </ul>	<p><b>SPOŁECZNE</b></p> <p>Obszar ten wyróżnia się ze względu na potrzeby dziecka, związane ze słabszą zdolnością do nawiązywania oraz podtrzymywania znaczących relacji z rówieśnikami lub z osobami znaczącymi w szkole.</p>

*Rysunek 2. Obszary specjalnych potrzeb edukacyjnych.*



Uczeń  
z  
Zespołem  
Aspergera

# Pojęcia, które warto znać

**NW**

**IPET**

**WOPFU**

**ASD**

**NI**

**KS**

**ZA**

**AS**

# Zespół Aspergera - definicja

- zaburzenie rozwojowe w spektrum autyzmu;
  - „inteligentny autyzm”
  - „łagodniejsza forma autyzmu”;
  - całościowe zaburzenie rozwoju;
  - ???
- *Odmienny sposób podejścia do życia; taki, w którym dominuje poszukiwanie wiedzy i prawdy.*

(T. Atwood)

**ZESPÓŁ  
ASPIRACJE  
ALTERNATYWNY  
SYSTEM  
OPERACYJNY**

**ASPIRACJE**

- Komputery Apple mają swój własny system operacyjny, a „pecety” mają swoje Windowsy (pc nie rozumieją programów napisanych dla Apple i odwrotnie).



Chcę być **doskonaly**  
i martwią mnie  
porażki

Bywam **czuły**  
na dotyk  
i dźwięk

Nie jestem  
niegrzeczny tylko  
**mam problemy**

**Dostrzegam**  
rzeczy których  
inni nie widzą



**Zaproś mnie** na  
urodziny, nie pomijaj  
mnie

Eksperymenty  
kulinarne to nie  
dla mnie.  
Mam **ulubione**  
**posiłki**

Potrafię się  
wściec jak  
**dziki zwierz**

## MAM ZESPÓŁ ASPERGERA

SPRÓBUJ MNIE ZROZUMIEĆ

Mam  
**genialną**  
pamięć

**Słucham** Cię,  
ale nie lubię  
patrzeć Ci w oczy

Nie chcę Cię  
obrazić, po prostu  
**mówię co myślę**

Mam  
**oryginalne**  
pomysły

Potrzebuję wiedzieć  
wcześniej co będzie  
się działo - **uprzedź mnie**

**Nie jestem taki**  
**jak wszyscy**

# Terminologia

**opinia ~~=~~ orzeczenie**

**orzeczenie o potrzebie  
kształcenia specjalnego**

**~~=~~**

**orzeczenie o  
niepełnosprawności**

*W Polsce istnieją dwa systemy orzekania o niepełnosprawności:  
system oświaty (1) i system pomocy społecznej (2):*

**1. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** – wydawane przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, wg wzoru określonego w Rozporządzeniu MEN. Na podstawie orzeczenia uczeń otrzymuje kształcenie specjalne.

**2. Orzeczenie o niepełnosprawności** – wydawane przez *Miejskie/Powiatowe Zespoły ds. Orzekania o Niepełnosprawności, wydające orzeczenia o niepełnosprawności (w drugiej instancji – wojewódzkie Zespoły)*. Nie ma jednego wzoru orzeczenia.

# Orzeczenie w systemie oświaty

- Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydaje się dla dzieci i uczniów:
  - 1. niepełnosprawnych  
(niestyszące, słabosłyszące, niewidzące, słabowidzące, niepełnosprawne ruchowo, w tym z afazją, niepełnosprawne intelektualnie w stopniu lekkim, niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym, niepełnosprawne intelektualnie w stopniu znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością sprzężoną);
  - 2. niedostosowanych społecznie;
  - 3. zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy

# Zalecenia w orzeczeniu

**Zalecane warunki i formy wsparcia**

**Zalecane cele rozwojowe i terapeutyczne**

**Formy kształcenia specjalnego**

**Potrzeba realizacji zajęć indywidualnie lub w grupie do 5 osób**

**Zalecane działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia**

# Zalecane warunki i formy wsparcia

- Dotyczą rozwiązań organizacyjnych, metodycznych, wyposażenia, dostosowania środowiska, np.: organizacja przestrzeni, dobór właściwego miejsca w sali, dostosowanie warunków pracy do tempa ucznia, komunikacja – sprawdzanie zrozumienia poleceń, kontakt wzrokowy, ilustrowanie poleceń; monitorowanie pracy, dzielenie pracy na mniejsze partie, zapowiadanie zmian, sposób motywowania, konsekwentne przestrzeganie zasad.

# Zalecane cele rozwojowe i terapeutyczne

- Cele rozwojowe - obejmują to, co jest istotne dla ucznia na danym etapie rozwoju (w zakresie dojrzałości fizyczną, poznawczą, emocjonalno-społeczną). Do tych celów można zaliczyć np. opanowanie podstawowych umiejętności szkolnych, osiągnięcie określonego poziomu samodzielności, kształtowanie tożsamości, refleksyjność, zdolność krytycznego myślenia.
- Cele terapeutyczne – z perspektywy działań zmierzających do osiągnięcia celów rozwojowych (wspieranie uwagi, radzenie sobie z emocjami, rozwijanie sprawności, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, rozwijanie samodzielności, podnoszenie samooceny).

# Zalecane działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia

- Działania, które mają pomóc uczniowi sprostać wyzwaniom rozwojowym i realizować wymagania. Realizacja zaleceń wpisuje się w te działania, ponadto mogą to być: organizowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu umiejętności ucznia, umożliwianie wykazywania się wiedzą, zdolnościami, pozytywne wzmocnienie, zapewnianie poczucia bezpieczeństwa, motywowanie, podnoszenie samooceny, organizowanie pracy w małych grupach bezpiecznych dla ucznia; pomoc w nawiązywaniu i podtrzymywaniu relacji, przypominanie o strategiach czy sposobach reagowania/odreagowywania.



# IPET

- „W celu odpowiedzi na specjalne potrzeby edukacyjne ucznia ze spektrum autyzmu nie wystarczy ogólna świadomość dotycząca rozmaitych zaburzeń, ale konieczne jest zapoznanie się z zaleceniami do pracy z konkretnym uczniem, zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego czy w innych dokumentach przedłożonych zespołowi wychowawczemu. Potwierdzeniem znajomości tychże wskazań będzie osobiste włączenie się katechety w opracowywanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET) i zredagowanie dostosowania wymagań edukacyjnych z religii.”

# IPET

- **„W trosce o dobro ucznia nie należy godzić się na proponowane czasem przez przedstawicieli zespołów wychowawczych zwolnienie katechety z prac nad wspomnianymi dokumentami i ograniczenie jego roli do złożenia podpisu na opracowaniu przygotowanym przez innych nauczycieli i specjalistów.”**



# ZADANIA ZESPOŁU WYCHOWAWCZEGO

**Podstawowe zadania zespołu obejmują:**

- 1) przeprowadzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,
- 2) opracowanie i modyfikację IPET oraz jego realizację oraz
- 3) ocenę efektywności programu.

# WIEDZA O UCZNIU - WOPFU

## 1. WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNI

Data dokonania oceny: .....

<b>PODSUMOWANIE OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNI</b> na podstawie diagnoz cząstkowych w różnych obszarach funkcjonowania		
<b>Mocne strony ucznia</b> (predyspozycje, uzdolnienia, dobrze opanowane umiejętności)	<b>Słabe strony ucznia</b> (przyczyny niepowodzeń edukacyjnych, trudności w funkcjonowaniu, bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkoły)	<b>Indywidualne potrzeby</b> rozwojowe i edukacyjne ucznia

# IPET

Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zespół opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) z uwzględnieniem obowiązujących terminów:

- do 30 września danego roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego kształcenie w szkole, lub
- 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

# Dostosowanie wymagań



## Zakres specyficznych dostosowań w obrębie poszczególnych przedmiotów

<b>Realizowany program</b>	<b>Zakres dostosowań dotyczący treści nauczania oraz sposobu oceniania</b>	<b>Zakres dostosowań dotyczący form i metod pracy</b>
----------------------------	--	---

# Ogólne wskazówki

1. Wyznaczyć dziecku miejsce blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających.
2. Unikać głośnego odpytywania np. modlitw przy całej klasie. Dać dziecku możliwość odpowiedzi przy biurku nauczyciela, na przerwie, lub po lekcjach.
3. Preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia będą precyzyjne.
4. Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka.
5. Unikać wyrywania do odpowiedzi. Jeśli to będzie możliwe uprzedzić ucznia na przerwie, że będzie dzisiaj pytany.

# Ogólne wskazówki

6. Wydłużyć czas na odpowiedź, wspomagać pytaniem naprowadzającym.
7. Zindywidualizować podejście przez kształtowanie motywacji do pokonywania trudności.
8. Budzić ufność dziecka do samego siebie (pochwała za drobny sukces).
9. Motywować do nauki.
10. Usamodzielniać i nie wyręczać
11. Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej.
12. W przypadku ucznia z dysgrafią nie będzie oceniana staranność pisma w zeszycie ani na testach i kartkówkach.
13. Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem



# Przykłady dostosowań

## RELIGIA

- ✓ zmniejszyć ilość, stopień trudności i obszerność zadań
- ✓ dzielić materiał na mniejsze partie, wyznaczać czasu na ich opanowanie i odpytywanie
- ✓ wydłużyć czas na odpowiedź
- ✓ często podchodzić do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień

- Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej).
- Systematyczne przywoływanie uwagi i kontakt wzrokowy.
- Stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia.
- Ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentne jego wdrażanie i przestrzeganie.

- Wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy (odliczanie upływu czasu na wykonanie zadania).
- Przygotowywanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia.
- Utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami ucznia.
- Zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.
- Dbłość o optymalną pozycję ucznia w klasie.

1. Wyznaczyć dziecku miejsce blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających.
2. Unikać głośnego odpytywania np. modlitw przy całej klasie. Dać dziecku możliwość odpowiedzi przy biurku nauczyciela, na przerwie, lub po lekcjach.
3. Preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia będą precyzyjne.
4. Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka.
5. Unikać wyrywania do odpowiedzi. Jeśli to będzie możliwe uprzedzić ucznia na przerwie, że będzie dzisiaj pytany.
6. Wydłużyć czas na odpowiedź, wspomagać pytaniem naprowadzającym.

5. Unikać wyrywania do odpowiedzi. Jeśli to będzie możliwe uprzedzić ucznia na przerwie, że będzie dzisiaj pytany.
6. Wydłużyć czas na odpowiedź, wspomagać pytaniem naprowadzającym.
7. Zindywidualizować podejście przez kształtowanie motywacji do pokonywania trudności.
8. Budzić ufność dziecka do samego siebie (pochwała za drobny sukces).
9. Motywować do nauki.
10. Usamodzielniać i nie wyręczać
11. Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej.
12. W przypadku ucznia z dysgrafią nie będzie oceniana staranność pisma w zeszycie ani na testach i kartkówkach.
13. Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem



## Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Edukacja włączająca

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Prawo na rzecz ucznia ze SPE

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka  
(WWRD)

Dysfunkcja wzroku

Dysfunkcja słuchu

Nieppełnosprawność intelektualna

**Autyzm i zespół Aspergera (ZA)**

## Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi



### Autyzm i zespół Aspergera (ZA)

🕒 30 marca 2015

#### Uczniowie z autyzmem i zespołem Aspergera

- Dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera w wychowaniu przedszkolnym
- Wskazania dla nauczyciela do pracy z uczniem z autyzmem i zespołem Aspergera w przedszkolu i szkole

#### Publikacje i materiały edukacyjne

- Czym są sensoryzmy u dziecka z autyzmem?

# IPET W SZKOLE

- ORGANIZACJA KROK PO KROKU
- ZADANIA NAUCZYCIELI
- NOWE PRZEPISY W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

MARZANNA CZARNOCKA





# poradnik Autystyczny



Fundacja ALEKlasa - wspieramy edukację i rozwój dzieci z ...



fundacja  
ale klasa

fundacja  
ale klasa

fundacja  
Pr@deste











# Specjaliści Zrozumieją AS'y

 Grupa Prywatna

## Skróty

-  Deo gratias et consortes
-  Koło Naukowe Katec... 
-  Olimpiada Teologii K... 
-  Na skrzydłach wiary i ro...

+ Dołącz do grupy

... Więcej

Dołącz do tej grupy, aby ol

Jest to zamknięta grupa dla specjalistów - nauczycieli, terapeutów, psychologów, pedagogów, ale także lekarzy, pediatrów, którzy chcieliby się dowiedzieć więcej o funkcjonowaniu dzieci i dorosłych w spektrum autyzmu, a dzięki zdobytej tu wiedzy pomagać zarówno dzieciom, dorosłym, ale także ich rodzicom.

Do grupy należą również rodzice oraz osoby w spektrum autyzmu którzy pragną swoją wiedzą i doświadczeniem wspierać specjalistów 😊 .  
Jest to zatem grupa wsparcia dla specjalistów i rodziców 😊 Witajcie!



Prywatna

Tylko członkowie mogą sprawdzić, kto należy do grupy i zobaczyć posty członków



Asperger i życie z zespołem Aspergera



# Asperger i życie z zespołem aspergera

Jestem dorosły... mam Zespół Aspergera... Piszę o tym dla ludzi, którzy z ZA się zetknęli.

**ASPIRACJE**.COM.PL

**UBOGA MIMIKA NIE OZNACZA  
UBOGICH UCZUĆ.**

TEKSTY Z AUTYZMEM

**ASPIRACJE**.COM.PL

**KIEDY NA CIEBIE **PATRZĘ**,  
NIE SŁYSZĘ, CO DO MNIE  
MÓWISZ.**

K. SEREGIET - TEKSTY Z AUTYZMEM

**ASPIRACJE**.COM.PL.

**STAWIAJ WYMAGANIA NA  
MIARĘ MOICH **MOŻLIWOŚCI**,  
A NIE TWOICH OCZEKIWAŃ.**

**A. WRZESIŃSKI - TEKSTY Z AUTYZMEM**

**ASPIRACJE**.COM.PL.

**TREŚĆ JEST  
NAJWAŻNIEJSZA.  
NAD **FORMĄ**  
WCIAŻ PRACUJĘ.**

**NAPISZ W KOMENTARZU: 4**

**PER ASPERGER  
AD ASTRA\***

**\* PRZEZ ASPERGERA DO GWIAZD**

**ASPIRACJE**

ASPIRACJE - 08

**ASPIRACJE.COM.PL.**

**JESTEM ORYGINAŁEM...  
NIE CHCĘ BYĆ PODRÓBKĄ!**

**A. RAYZACHER-MAJEWSKA - TEKSTY Z AUTYZMEM**

Dziękuję za uwagę 😊

W razie pytań zachęcam do  
kontaktu:

[arayzacher@op.pl](mailto:arayzacher@op.pl)